

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### Deskripsi *Setting* Penelitian

#### 1. Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 004 Sei Beberas Hilir Kecamatan Lubuk Batu Jaya Kabupaten Indragiri Hulu

SDN 004 Sei Beberas Hilir berdiri bulan Juli 1991 atas inisiatif tokoh masyarakat atau yang merupakan SD perintis, dan menginduk ke SD Rimpian, kepala sekolahnya bapak Rahmat, sebagai pelaksana hariannya adalah orang yang mempunyai pendidikan yang cukup dan dituakan di desa tersebut, yaitu Bapak Sutris, penanggung jawabnya dikoordinator langsung oleh KUPT Bapak Drs. Bahrizal.

Kegiatan Belajar mengajarnya dilaksanakan di rumah-rumah penduduk yang kosong yang berjumlah dua rumah, masing-masing berukuran 5 x 6 : 2, sehingga menjadi 4 ruang belajar, dindingnya papan, lantai tanah, mejanya dari papan yang panjang dipakukan dari dinding ke dinding siswa duduk dilantai, jika hujan, lantainya becek sehingga siswanya tak pakai sepatu, jika terjadi banjir, sekolah terpaksa diliburkan.

Pada waktu itu gurunya adalah :

- a. Bapak Sutrisno
- b. Ibu Zuraida
- c. Bapak Jasmani Daryus
- d. Ibu Emi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semenjak berdiri, sekolah tersebut telah dipimpin oleh empat orang kepala sekolah, adapun nama-nama kepala sekolahnya semenjak berdiri sampai sekarang yaitu ;

- a. Pak Sutris (selaku PLS) Tahun 1991 - 1993
- b. Pak Azmi Tahun 1993 - 2003
- c. Ibu Hasanawati Tahun 2003 - 2016
- d. Zurmaneti Tahun 2016- Sekarang

Karena ruang belajarnya cuma empat, maka saat itu hanya ada kelas I, II, III, dan IV. Adapun kesejahteraan guru berasal dari Deptran sebesar Rp 39.000,- yang dibayarkan tiga bulan sekali, disamping itu ada juga honor dari PT. Indosawit, sedangkan SPP siswa sebesar Rp 100,- dipergunakan untuk keperluan sekolah.

Pada tahun ajaran 1993-1994 barulah pindah kegedung baru yang dibangun oleh pemerintah sampai sekarang. Pada mulanya SDN 004 Sei Beberas Hilir bernama SDN UPT Pasir Penyu 1, lalu berubah menjadi SDN 069, kemudian SDN 037, SDN 026, dan sekarang menjadi SDN 004 Sei Beberas Hilir.

## 2. Visi dan Misi SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir

### VISI

“Terwujudnya Peserta Didik Yang Berakhlak Mulia, Cerdas, Terampil, Berprestasi Dan Sadar Lingkungan Berdasarkan Iman Dan Taqwa”

### MISI

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menumbuhkan Kesadaran Warga Sekolah Untuk Beriman Dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Mewujudkan Lulusan Yang Cerdas Dan Kompetitif.
- c. Mewujudkan Kerjasama Yang Harmonis Dengan Seluruh Komponen Sekolah Demi Terlaksananya Program Sekolah.
- d. Mewujudkan Proses Pembelajaran Yang Aktif, Kreatif, Edukatif, Inovatif, Dan Variatif.
- e. Mewujudkan Sekolah Yang Peduli Dan Berbudaya Lingkungan.

**3. Keadaan Guru, Siswa, dan Sekolah Dasar Negeri 004 Sei Beberas Hilir Kecamatan Lubuk Batu Jaya Kabupaten Indragiri Hulu**

**a. Keadaan Guru**

Guru yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri 004 berjumlah 15 orang. Untuk lebih jelas tetang keadaan guru yang mengajar di SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel. IV. I**  
**Keadaan SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir**  
**T.A 2018 /2019**

No	NAMA/ NIP	L/P	AGAMA	GOL/ RUANG	JENIS GURU
1	<b>Zurmaneti,S.Pd.SD</b> 19690608 199602 2 001	P	ISLAM	Penata TK. I III/d	Kepala Sekolah
2	<b>Sutrisno, S.Pd</b> 19621213 199203 1 004	L	ISLAM	Pembina IV a	Guru Kelas
3	<b>Delpi Marisian N, S.Pd.SD</b> 19690704 199602 2 001	P	PROTEST AN	Penata TK. I III/d	Guru Kelas
4	<b>Elvi Yusnita, S.Pd.I</b> 19780108 200003 2 002	P	ISLAM	Penata TK I III/d	Guru Mata Pelajaran
5	<b>Siti Suwarsih, S.Pd</b> 19680613 200701 2 004	P	ISLAM	Pengatur II/d	Guru Kelas
6	<b>Sumarni, A.Ma</b> 19830322 200801 2 008	P	ISLAM	Pengatur II C	Guru Kelas



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	<b>Jiyem, A.Ma</b> 19691118 200801 2 012	P	ISLAM	Pengatur II C	Guru Kelas
8	<b>Roidah, S.Pd</b> 19820424 201001 2 033	P	ISLAM	Penata Muda TK I II/b	Guru Kelas
9	<b>Hendriati, S.Pd</b> 19810506 201406 2 006	P	ISLAM	Pengatur Muda II/a	Guru Kelas
10	<b>Maryanto, A.Ma</b> -	L	ISLAM	-	Guru Mata Pelajaran
11	<b>Latifah, S. Pd</b> -	P	ISLAM	-	Guru Kelas
12	<b>Khosiah, S. Pd. SD</b> -	P	ISLAM	-	Guru Kelas
13	<b>Tamrin, S.Pd.I</b> -	L	ISLAM	-	Operator Sekolah
14	<b>Riona Astania, A.Md</b> -	P	ISLAM	-	Tata Usaha

Sumber : Data Hasil Observasi 2018

### b. Keadaan Siswa

Siswa merupakan salah satu komponen kegiatan pendidikan di sekolah. adapun keadaan siswa-siswi SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir Kecamatan Lubuk Batu Jaya Kabupaten Indragiri Hulu.

**Tabel. IV. 2**  
**SD Negeri 004 Sei Beberas HilirT.A 2018/2019**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I <sup>a-b</sup>	20	20	40
3	II	13	17	30
5	III	13	14	27
7	IV <sup>a-b</sup>	22	19	41
9	V	9	12	21
11	VI <sup>a-b</sup>	22	20	42
<b>Jumlah</b>		<b>106</b>	<b>106</b>	<b>212</b>

Sumber : Data Hasil Observasi 2018

### c. Kurikulum

Kurikulum merupakan bahan tertulis yang dimaksudkan untuk digunakan oleh para guru dalam melaksanakan proses pengajaran. Kurikulum memegang peranan penting di sekolah karena proses pembelajaran dan pengajaran disuatu lembaga pendidikan mengacu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada kurikulum. Adapun kurikulum yang dijadikan acuan di SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir Kecamatan Lubuk Batu Jaya Kabupaten Indragiri Hulu Adalah Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006.

Proses pembelajaran di SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir dimulai pagi pukul 07.30 WIB sampai siang 12.30 WIB, dengan waktu istirahat dua kali istirahat. SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir menggunakan K-13 untuk kelas I, II, IV dan V sedangkan yang menggunakan KTSP 2006 kelas III DAN VI. Adapun bidang studi yang diajarkan di SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir yaitu 8 mata pelajaran umum dan 3 mata pelajaran muatan lokal.

Adapun mata pelajaran yang diajarkan di SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir adalah sebagai berikut:

- 1) Pendidikan Agama Islam (PAI)
- 2) Bahasa Indonesia
- 3) Matematika
- 4) Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
- 5) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
- 6) Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn)
- 7) Seni Budaya dan Kesenian (SBK)
- 8) Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Adapun mata pelajaran muatan lokal yang diajarkan di SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir adalah sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Arab Melayu
- 2) Bahasa Inggris
- 3) Pengembangan Diri

#### d. Sarana dan Prasarana

Disamping guru sebagai pendidik dan siswa sebagai anak didik sarana dan prasarana juga memegang peranan penting dalam menunjang tercapainya proses pembelajaran. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel. IV. 3**  
**Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 004 Sei Beberas Hilir**  
**T.A 2018 /2019**

No	Nama Barang/Bangunan	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Unit
2	Ruang Majelis Guru	1 Unit
3	Ruang Belajar	6 Lokal
4	Ruang Perpustakaan	0 Unit
5	Wc Guru	2 Unit
6	Wc Siswa	2 Unit
7	Tempat Parkir	1 Unit
8	Meja dan Kursi Kepala Sekolah	1 Pasang
9	Meja dan Kursi Guru	15 Pasang
10	Meja dan Kursi Siswa	180 Pasang
11	Lemari	13 Buah
12	Papan Tulis	6 Unit
13	Rak Hasil Karya Peserta Didik	3 Buah
14	Tempat Sampah	12 Buah

Sumber: Data Hasil Observasi 2018



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Penelitian**

**1. Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan**

Penelitian ini menggunakan strategi *Goup Resume* yang dilakukan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Sei Beberas Hilir khususnya pada semester I, mata pelajaran IPS pada tahun ajaran 2018/2019. Penelitian dilakukan yang meliputi 2 siklus dengan materi seperti dalam RPP. Penelitian dilakukan dengan observer guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 004 Sei Beberas Hilir.

Keaktifan belajar siswa sebelum tindakan tergolong Rendah yakni dengan rata-rata persentase 46,25%. Untuk lebih jelas keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebelum tindakan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel IV. 4**  
**Aktivitas Siswa Sebelum Tindakan**

No	Aktivitas siswa	Jumlah	Presentase
1	<i>Visual Activities</i>	12	57,12 %
2	<i>Oral Activities</i>	11	52,38 %
3	<i>Listening Activities</i>	12	57,14 %
4	<i>Writing Activities</i>	9	42,85 %
5	<i>Motor Activities</i>	9	42,85 %
6	<i>Mental Activities</i>	8	38,09 %
7	<i>Emotional Activities</i>	7	33,33 %
<b>JUMLAH/PRESENTASE</b>		<b>68</b>	<b>46,25 %</b>

Sumber: Data Hasil Observasi 2018

Berdasarkan tabel IV.4 dapat digambarkan bahwa aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada sebelum tindakan masih tergolong “Kurang Tinggi” dengan persentase 46,25% karena berada pada rentang 40-55%. Pada Apek *Visual Activities* terdapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata-rata 57,12% siswa yang aktif dengan skor 12. Pada aspek *Oral Activities* terdapat rata-rata persentase 52,38% siswa yang aktif dengan skor 11. Pada aspek *Listening Activities* terdapat rata-rata persentase 57,14% siswa yang aktif dengan skor 12. Pada aspek *Writing Activities* terdapat rata-rata persentase 42,85% siswa yang aktif dengan skor 9. Pada aspek *Motor Activities* terdapat rata-rata persentase 42,85% siswa yang aktif dengan skor 9. Pada aspek *Mental* terdapat rata-rata persentase 38,09% siswa yang aktif dengan skor 8. Dan pada aspek *Emotional Activities* terdapat rata-rata persentase 33,33% siswa yang aktif dengan skor 7.

Berdasarkan penjelasan diatas, aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebelum tindakan yaitu 46,25%. Artinya jauh dibawah indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu 75%. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan strategi *Group Resume* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata Ilmu Pengetahuan Sosial.

## 2. Hasil Penelitian Siklus I

### a. Perencanaan

Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilakukan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan mempersiapkan silabus pembelajaran yang akan diteliti. Kemudian mempersiapkan perlengkapan yang berhubungan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan strategi *Group Resume*. Yang terakhir adalah mempersiapkan format pengamatan atau lembar observasi aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan strategi *Group Resume*.

**b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I (Pertemuan I)**

Pertemuan pertama siklus pertama dilaksanakan pada hari tanggal 5 Oktober 2018. Dengan jumlah siswa 21 orang. Pada pertemuan siklus pertama ini, membahas materi pengaruh letak geografis Indonesia. Mengawali kegiatan pendahuluan peneliti memberikan apersepsi siswa dengan mengkaji tentang letak geografis Indonesia.

Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran yaitu siswa dapat menceritakan pengaruh letak geografis Indonesia. Kegiatan selanjutnya adalah memasuki kegiatan inti pelajaran. Terlebih dahulu guru menjelaskan materi pelajaran. Setelah menjelaskan materi pelajaran, guru mempersiapkan alat yang diperlukan. Kemudian guru menjelaskan langkah-langkah Strategi *Group Resume* kepada siswa.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman. Guru memberi saran bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok. Kemudian guru membagikan kertas pleno (kertas buram ukuran Koran) untuk menuliskan resume mereka. Resume harus mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan resume mereka dan mencatat semua resume yang dimiliki masing-masing kelompok. Setelah semua proses dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Group Resume* dilaksanakan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.

Dalam melaksanakan tindakan yang direncanakan ternyata tidak sepenuhnya dapat direalisasikan. Dalam proses pembelajaran guru sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa. Karena kebiasaan siswa dalam belajar hanya mendengar saja. Agar setiap siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Group Resume*. Guru berusaha membangkitkan rasa percaya diri siswa sehingga ikut berpartisipasi dalam menemukan bagian-bagian penting dalam materi dan akhirnya mampu menarik kesimpulan tentang materi dengan menggunakan bahasa sendiri.

#### 1) Observasi Aktivitas Guru

Adapun jenis-jenis aktivitas guru pada siklus I pertemuan I yang dinilai, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV. 5**  
**Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1**

No	Aktivitas yang diamati	Kriteria				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 3-6 anggota		√			2
2	Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman		√			2
3	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat <i>resume</i> kelompok	√				1
4	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas pleno (kertas buram ukuran koran) dan sepidol untuk menuliskan <i>resume</i> mereka. Resume harus dapat mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok secara keseluruhan	√				1
5	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan <i>resume</i> mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok		√			2
	<b>JUMLAH</b>					<b>8</b>
	<b>PERSENTASE</b>					<b>40%</b>
	<b>KATEGORI</b>					<b>Tidak Baik</b>

Sumber: Data Hasil Observasi 2018

Keterangan :

Nilai 4 = Baik

Nilai 3 = Cukup Baik

Nilai 2 = Kurang Baik

Nilai 1 = Tidak Baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 ini dapat berjalan dengan kategori “Kurang Baik”, hal tersebut dibuktikan dengan perolehan skor 10 atau sebesar 50%. Karena 50% berada pada rentang 41%-60%.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Walaupun pada pertemuan aktivitas guru tergolong kurang baik, namun masih terdapat beberapa kelemahan-kelemahan yang perlu dibenahi.

Pada aktivitas pertama guru meminta kepada siswa untuk membagi beberapa kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota yang telah di tentukan dengan perolehan skor 2. Pada aktivitas ini terdapat masalah yaitu masih banyak siswa yang asik bermain dengan teman-temannya, sehingga untuk membentuk kelompok kecil terdiri atas 3-6 anggota tidak berjalan dengan baik. Pada aktivitas ke dua guru mengakatan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi individu yang penuh bakat dan pengalaman dengan perolehan skor 2. Pada aktivitas ini terdapat masalah yaitu siswa yang seharusnya mendengarkan apa yang disampaikan guru tetapi pada kenyataannya siswa asik berbicara dengan temannya sehingga apa yang disampaikan guru tidak siswa perhatikan.

Pada aktiviras ke tiga guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat *resume* kelompok dengan perolehan skor 1. Pada aktivitas ini terdapat masalah yaitu siswa tidak memperhatikan apa yang disampaikan guru sehingga siswa tidak mengerti cara mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelasnya. Pada aktivitas ke empat guru membagikan kepada siswa kertas plano (kertas buram ukuran Koran) dan spidol untuk menuliskan *resume* mereka dengan perolehan skor 3. Pada aktivitas ini terdapat masalah yaitu siswa tidak paham apa yang harus mereka tuliskan di kertas plano yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di bagikan guru karena mereka tidak memperhatikan yang disampaikan guru pada aktivitas sebelumnya, yang membuat siswa bertanya kembali kepada guru dan guru harus menjelaskan kembali kepada siswa. Pada aktivitas ke lima guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan *resume* mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok dengan perolehan skor 2. Pada aktivitas ini terdapat masalah yaitu waktu yang tidak mencukupi untuk mempersentasikan semua kelompok di depan kelas, karena waktu banyak terbuang pada aktivitas-aktivitas sebelumnya yang guru harus menjelaskan kembali apa yang siswa tidak mengerti.

#### 2) Observasi Aktivitas Siswa I (Pertemuan I)

Observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun jumlah aktivitas siswa yang diamati adalah 5 jenis aktivitas yaitu: 1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota 2. Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman 3. Siswa mengidentifikaikan dan menunjukkan kelebihan kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok 4. Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka 5. Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan memcatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV. 6**  
**Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan I	
		Ya	Tidak
1	Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota	15	6
2	Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman	13	8
3	Siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok	15	6
4	Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka	14	7
5	Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok	14	7
<b>Jumlah</b>		71	34
<b>Persentase</b>		67,61%	32,38%
<b>Kategori</b>		<b>Cukup baik</b>	

*Sumber: Data Hasil Observasi, 2018*

Berdasarkan tabel IV. 6 dapat diketahui skor aktivitas siswa secara klasikal atau secara keseluruhan pada siklus I pertemuan 1 sebesar 67,61% dengan kategori “Cukup Baik” dengan rentang 61-80%. Pada aktivitas siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota dilaksanakan 15 orang siswa sedangkan yang 6 orang siswa masih asik bermain dengan teman-temannya dan tidak menghiraukan apa yang dilakukan teman lainnya. Pada aktivitas siswa kedua yaitu Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman dilaksanakan oleh 13 orang siswa sedangkan yang 8 orang siswa hanya asik berbicara dan mengganggu temannya. Pada



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas siswa ketiga yaitu Siswa mengidentifikaikan dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok dilaksanakan oleh 16 orang siswa sedangkan 5 orang siswa mengidentifikasi dan menunjukkan hal-hal yang tidak berhubungan dengan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelasnya.

Pada aktivitas siswa keempat yaitu Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka dilaksanakan 14 orang siswa sedangkan 7 orang siswa menerima kertas plano dan spidol tetapi tidak menuliskan resume melainkan menggambar yang berhubungan dengan kelebihan yang dimiliki kelas. Pada aktivitas siswa kelima yaitu Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok dilaksanakan 14 orang siswa sedangkan 7 orang siswa mempersentasikan apa yang mereka gambar dan hanya mencatat siapa saja yang maju kedepan kelas.

**3) Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I**

Aktivitas Belajar siswa yang muncul ketika proses pembelajaran berlangsung berikut hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan I dapat dilihat pada tabel:

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV. 7**  
**Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa**  
**Siklus I Pertemuan I**

No	Indikator	SIKLUS I	
		Pertemuan I	
		Skor	%
1	<i>Visual Activities</i>	10	47,61 %
2	<i>Oral Activities</i>	11	52,38 %
3	<i>Listening Activities</i>	13	61,90 %
4	<i>Writing Activities</i>	13	61,90 %
5	<i>Motor Activities</i>	10	47,61 %
6	<i>Mental Activities</i>	10	47,61 %
7	<i>Emotional Activities</i>	9	42,8 %
<b>Jumlah/Presentase %</b>		<b>76</b>	<b>51,70 %</b>
<b>Kategori</b>		<b>Kurang Tinggi</b>	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2018

Berdasarkan tabel IV.8 presentase keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada pertemuan I adalah 51,70% atau tergolong “Kurang Tinggi” berada pada rentang 40-55%.

- a) Pada aspek *Visual Activities* 47,61% yaitu dengan skor 10 siswa yang aktif, kegiatan siswa melihat dan memperhatikan guru menjelaskan materi di depan kelas, mengamati apa yang di sampaikan guru dan mengamati temannya belajar dan berinteraksi.
- b) Pada aspek *Oral Activities* 52,38% yaitu dengan skor 11 siswa yang aktif, kegiatan siswa mempersentasikan kelebihan yang dimiliki kelas, mendiskusikan apa saja kelebihan yang dimiliki kelas.
- c) Pada aspek *Listening Activities* 61,90% dengan skor 13 siswa yang aktif, kegiatan siswa mendengarkan apa yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disampaikan guru, mendengarkan temannya mempersentasikan kelebihan kelas dan mendengarkan diskusi kelompok.

- d) Pada aspek *writing activities* 61,90% dengan skor 13 siswa yang aktif, kegiatan siswa menulis resume kelompok dikertas yang telah dibagikan guru, mengerjakan tes, latihan dan sebagainya.
- e) Pada aspek *Motor Activities* 47,61% yaitu dengan skor 10 siswa yang aktif, kegiatan siswa menyelenggarakan permainan atau game yang diperintahkan guru, menari di depan kelas.
- f) Pada aspek *Mental Activities* 47,61% yaitu dengan skor 10 siswa yang aktif, kegiatan siswa memecahkan suatu masalah, membuat keputusan siapakah yang mempersentasikan resume kelompok di depan kelas.
- g) Pada aspek *Emotional Activities* 42,8% yaitu dengan 9 siswa yang aktif, kegiatan siswa menentukan apa kelebihan yang dia miliki, memberanikan diri mempersentasikan resume kelompok dan merasa gugup saat mempersentasikan resume kelompok di depan kelas.

Berdasarkan tabel IV.8 dapat diketahui skor keaktifan belajar siswa secara klasikal atau secara keseluruhan pada pertemuan 1 sebesar 51,70% dengan dengan rentang 40-55% dengan kategori “Kurang Tinggi”.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Pelaksanaan tindakan siklus I (pertemuan dua)**

Pertemuan duasiklus pertama dilaksanakan pada tanggal 12 oktober 2018, dengan jumlah 21 orang. Pada pertemuan siklus pertama ini, membahas materi Masyarakat Bali yang bersatu.

Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran yaitu siswa dapat menjelaskan tentang Masyarakat Bali yang bersatu.

Kegiatan selanjutnya adalah memasuki kegiatan inti pelajaran. Terlebih dahulu guru menjelaskan materi pelajaran. Setelah menjelaskan materi pelajaran, guru mempersiapkan strategi yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Kemudian guru menjelaskan langkah-langkah strategi *Group Resume* kepada siswa.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman. Guru memberi saran bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok. Kemudian guru membagikan kertas pleno (kertas buram ukuran Koran) untuk menuliskan resume mereka. Resume harus mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan resume mereka dan mencatat semua resume yang dimiliki masing-masing kelompok. Setelah semua proses dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Group Resume* dilaksanakan guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.

**1) Observasi Aktivitas Guru siklus 1 (pertemuan II)**

Adapun jenis-jenis aktivitas guru pada siklus I pertemuan 2 yang dinilai, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel IV. 8**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan Kedua**

No	Aktivitas yang diamati	Kriteria				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 3-6 anggota			√		3
2	Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman		√			2
3	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat <i>resume</i> kelompok		√			2
4	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas pleno (kertas buram ukuran koran) dan sepidol untuk menuliskan <i>resume</i> mereka. Resume harus dapat mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok secara keseluruhan		√			2
5	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan <i>resume</i> mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok			√		3
<b>JUMLAH</b>						<b>12</b>
<b>PERSENTASE</b>						<b>60%</b>
<b>KATEGORI</b>						<b>Kurang Baik</b>

Sumber: Data Hasil Observasi, 2018

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Tabel IV.8 dapat digambarkan bahwa aktivitas guru dengan penerapan strategi *Group Resume* Aktivitas guru pada siklus I pertemuan 2 ini juga masih berada pada klasifikasi “Kurang Baik”, karena berada persentase sebesar 60% pada rentang antara 41-60%. Walaupun pada pertemuan aktivitas guru tergolong kurang baik, namun masih terdapat beberapa kelemahan-kelemahan yang perlu dibenahi.

Pada aktivitas pertama guru meminta kepada siswa untuk membagi beberapa kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota yang telah di tentukan dengan perolehan skor 3. Pada aktivitas ini cukup baik dibandingkan pertemuan pertama karena siswa sudah melakukan apa yang diperintahkan guru untuk membentuk kelompok kecil terdiri dari 3-6 anggota, tetapi masih sebagian kecil siswa yang bermain dengan temannya. Pada aktivitas ke dua guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi individu yang penuh bakat dan pengalaman dengan perolehan skor 2. Pada aktivitas ini terdapat masalah yang berbeda dengan peretmuan pertama yaitu banyak siswa yang mengganggu temannya yang memperhatikan guru di depan kelas jadi sebagian kecil siswa seharusnya memperhatikan guru menjadi tidak memperhatikan guru di depan kelas. Pada aktivitas ke tiga guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat *resume* kelompok dengan perolehan skor 2. Pada aktivitas ini mengalami peningkatan dibandingkan pertemuan 1



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena siswa telah menunjukkan dan mengidentifikasi kelebihan kelas dengan membuat resume kelompok, tetapi masih ada sebagian siswa yang tidak mengerjakan apa yang diperintahkan oleh guru.

Pada aktivitas ke empat guru membagikan kepada siswa kertas plano (kertas buram ukuran Koran) dan spidol untuk menuliskan *resume* mereka dengan perolehan skor 2. Pada aktivitas ini juga mengalami peningkatan karena sebagian siswa telah menerima kertas plano(buram) dan menuliskan resume kelompok, tetapi masih ada sebagian siswa yang tidak menghiraukan apa yang dibagikan guru dan apa yang diperintahkan oleh guru. Pada aktivitas ke lima guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan *resume* mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok dengan perolehan skor 3. Pada aktivitas ini sudah cukup baik karena siswa telah mempersentasikan resume kelompok mereka di depan kelas tetapi terdapat juga kendala yaitu dalam mempersentasikan siswa tidak serius yang membuat tidak cukupnya waktu untuk mempersentasikan semua kelompok

#### 2) Observasi Aktivitas Siswa siklus 1 (pertemuan II)

Observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun jumlah aktivitas siswa yang diamati adalah 5 jenis aktivitas yaitu: 1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota 2. Siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman 3. Siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok 4. Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka 5. Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok

**Tabel IV. 9**  
**Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan Kedua**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan II	
		Ya	Tidak
1	Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota	15	6
2	Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman	15	6
3	Siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok	16	5
4	Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka	16	5
5	Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok	17	4
<b>Jumlah</b>		79	26
<b>Persentase</b>		75,23%	24,76%
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2018

Berdasarkan tabel IV. 9 dapat diketahui skor aktivitas siswa secara klasikal atau secara keseluruhan pada siklus I pertemuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedua sebesar 79,71% dengan kategori “Cukup Tinggi”. Pada aktivitas siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota dilaksanakan 15 orang siswa sedangkan yang 6 orang siswa masih asik bermain dengan teman-temannya dan tidak menghiraukan apa yang dilakukan teman lainnya, dan aktifitas siswa pada pertemuan satu dan dua belum terjadi peningkatan masih tetap sama. Pada aktivitas siswa kedua yaitu Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman dilaksanakan oleh 15 orang siswa sedangkan yang 6 orang siswa hanya asik berbicara dan mengganggu temannya, dan pada aktivitas siswa pertemuan dua ini terjadi peningkatan dibandingkan dengan pertemuan satu. Pada aktivitas siswa ketiga yaitu Siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok dilaksanakan oleh 16 orang siswa sedangkan 5 orang siswa mengidentifikasi dan menunjukkan hal-hal yang tidak berhubungan dengan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelasnya, dan pada aktivitas siswa ini masih tetap sama dengan aktivitas siswa pertemuan satu belum terjadi peningkatan.

Pada aktivitas siswa keempat yaitu Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka dilaksanakan 16 orang siswa sedangkan 5 orang siswa menerima kertas plano dan spidol tetapi tidak menuliskan resume melainkan menggambar yang tidak



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhubungan dengan kelebihan yang dimiliki kelas, pada pertemuan ke dua ini terjadi peningkatan dibandingkan pertemuan satu. Pada aktivitas siswa kelima yaitu Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok dilaksanakan 17 orang siswa sedangkan 4 orang siswa mempersentasikan apa yang mereka gambar dan hanya mencatat siapa saja yang maju kedepan kelas, pada pertemuan dua ini juga terjadi peningkatan yang cukup baik dibandingkan pertemuan satu.

**3) Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II**

Aktivitas Belajar siswa yang muncul ketika proses pembelajaran berlangsung berikut hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 2 dapat dilihat pada tabel:

**Tabel IV.10**  
**Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan II**

No	Aktivitas yang Diamati	SIKLUS I	
		Pertemuan II	
		Skor	%
1	<i>Visual Activities</i>	12	57,14 %
2	<i>Oral Activities</i>	13	61,90 %
3	<i>Listening Activities</i>	12	57,14 %
4	<i>Writing Activities</i>	15	71,42 %
5	<i>Drawing Activities</i>	13	61,90 %
6	<i>Mental Activities</i>	15	71,42 %
7	<i>Emotional Activities</i>	13	61,90 %
<b>Jumlah/Presentase %</b>		<b>93</b>	<b>63,26%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Tinggi</b>	

Sumber : Data Hasil Observasi 2018

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Tabel IV.10 presentase keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada pertemuan II adalah 56,46% atau tergolong “Cukup Tinggi”.

- 1) Pada aspek *Visual Activities* 57,14% yaitu dengan skor 12 siswa yang aktif, kegiatan siswa melihat dan memperhatikan guru menjelaskan materi di depan kelas, mengamati apa yang di sampaikan guru dan mengamati temannya belajar dan berinteraksi.
- 2) Pada aspek *Oral Activities* 61,90% yaitu dengan skor 13 siswa yang aktif, kegiatan siswa mempersentasikan kelebihan yang dimiliki kelas, mendiskusikan apa saja kelebihan yang dimiliki kelas.
- 3) Pada aspek *Listening Activities* 57,14% dengan skor 12 siswa yang aktif, kegiatan siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru, mendengarkan temannya mempersentasikan kelebihan kelas dan mendengarkan diskusi kelompok.
- 4) Pada aspek *writing activities* 71,42% dengan skor 15 siswa yang aktif, kegiatan siswa menulis resume kelompok dikertas yang telah dibagikan guru, mengerjakan tes, latihan dan sebagainya.
- 5) Pada aspek *Motor Activities* 61,90% yaitu dengan skor 13 siswa yang aktif, kegiatan siswa menyelenggarakan permainan atau game yang diperintahkan guru, menari di depan kelas.
- 6) Pada aspek *Mental Activities* 71,42% yaitu dengan skor 15 siswa yang aktif, kegiatan siswa memecahkan suatu masalah,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat keputusan siapakah yang mempersentasikan resume kelompok di depan kelas.

- 7) Pada aspek *Emotional Activities* 61,90% yaitu dengan 13 siswa yang aktif, kegiatan siswa menentukan apa kelebihan yang dia miliki, memberanikan diri mempersentasikan resume kelompok dan merasa gugup saat mempersentasikan resume kelompok di depan kelas.

#### d. Rekapitulasi siklus I

##### 1) Rekapitulasi aktivitas guru siklus I (Pertemuan 1 dan 2)

Rekapitulasi aktivitas guru dengan menggunakan strategi *group resume* siklus I (pertemuan 1 dan 2) dapat dilihat dari table berikut:

**Tabel IV.11**  
**Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada**  
**Siklus I Pertemuan 1 dan 2**

No	Aktivitas yang Diamati	SIKLUS I		
		Pertemuan I	Pertemuan II	Rata-Rata
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 3-6 anggota	2	3	2
2	Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman	2	2	2
3	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat <i>resume</i> kelompok	1	2	1
4	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas pleno			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang Diamati	SIKLUS I		
		Pertemuan I	Pertemuan II	Rata-Rata
	(kertas buram ukuran koran) dan sepidol untuk menuliskan <i>resume</i> mereka. Resume harus dapat mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok secara keseluruhan	1	2	3
5	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan <i>resume</i> mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok	2	3	2
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
<b>Persentase</b>		<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Tidak Baik</b>	<b>Kurang Baik</b>	<b>Tidak Baik</b>

Sumber : Data Hasil Observasi 2018

Berdasarkan Tabel IV.11 dapat digambarkan bahwa aktivitas guru dengan penerapan strategi *Group Resumes* siklus I (pertemuan 1 dan II) adalah 50% atau tergolong “Kurang Baik” karena berada pada rentang 41-60%.

**2) Rekapitulasi aktivitas siswa siklus I (Pertemuan 1 dan 2)**

**Tabel IV.12**  
**Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa**  
**Pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I		Pertemuan II		Total Rata-rata	Presentase
		Skor	%	Skor	%		
1	Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota	15	71,42%	15	71,42%	15	71,42%
2	Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman	13	61,90%	15	71,42%	14	66,66%

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan I		Pertemuan II		Total Rata-rata	Presentase
		Skor	%	Skor	%		
3	Siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok	15	71,42%	16	79,19%	15	71,42%
4	Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka	14	66,66%	16	79,19%	15	71,42%
5	Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan memcatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok	14	66,66%	17	80,95%	16	76,19%
<b>Jumlah/Persentase %</b>		<b>71</b>	<b>67,61%</b>	<b>79</b>	<b>75,23%</b>	<b>74</b>	<b>70,47%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>		<b>Cukup Baik</b>		<b>Cukup Baik</b>	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2018

Berdasarkan Tabel IV.12 dapat digambarkan bahwa aktivitas siswa dengan penerapan strategi *Group Resume* siklus I (pertemuan I dan II) adalah 73,33% atau tergolong “Cukup Tinggi” karena berada pada rentang 56-75%.

### 3) Rekapitulasi Keaktifan belajar siswa siklus I (Pertemuan 1 dan 2)

**Tabel IV. 13**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus I (pertemuan 1 dan 2)**

No	Aktivias yang Diamati	SIKLUS I				Total Rata-Rata	Presentase
		Pertemuan I		Pertemuan II			
		Skor	%	Skor	%		
1	Visual Activities	10	47,61 %	12	57,14%	11	52,38%
2	Oral Activities	11	52,38 %	13	61,90%	12	57,14%
3	Listening Activities	13	61,90 %	12	57,14%	12	57,14%
4	Writing Activities	13	61,90 %	15	71,42%	14	66,66%
5	Motor Activities	10	47,61 %	13	61,90%	11	52,38%
6	Mental Activities	10	47,61 %	15	71,42%	12	57,14%
7	Emotional Activities	9	42,8 %	13	61,90%	11	52,38%
Jumlah/presentase %		76	51,70%	93	63,26%	83	56,42%
Kategori		Kurang Tinggi		Cukup Tinggi		Cukup Tinggi	

Sumber : Data Hasil Observasi 2018

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.13 dapat digambarkan bahwa keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah 56,42% atau tergolong “Cukup Tinggi” karena berada pada rentang 56-75%.

**e. Refleksi (*reflektion*)**

Refleksi pada siklus I diperoleh berdasarkan hasil analisis data untuk tiap-tiap langkah pelaksanaan tindakan yang akan dideskripsikan peneliti pada tahap ini. Selanjutnya didiskusikan dengan observer, yang berperan sebagai observer yaitu wali kelas V dan kakak tingkat. Memperhatikan deskripsi proses pembelajaran yang dikemukakan di atas dan keaktifan belajar siswa, maka berdasarkan hasil pembahasan peneliti dan pengamat terhadap perbaikan pembelajaran pada siklus pertama terdapat beberapa kelemahan pembelajaran diantaranya:

- 1) Aktivitas guru masih terdapat beberapa kelemahan terutama pada aspek guru melakukan monitoring secara seksama bersama siswa.
- 2) Aktivitas belajar siswa secara keseluruhan masih tergolong cukup dan belum berjalan dengan maksimal terutama pada aspek siswa mendengarkan guru menjelaskan tujuan strategi *Group Resume* yang akan dicapai dengan aspek siswa memperhatikan guru menjelaskan cara penggunaan atau tata cara melakukan langkah-langkah.
- 3) Solusi yang akan dilakukan untuk meningkatkan aktivitas guru yaitu lebih memahami dan mempelajari prosedur strategi *Group Resume* kemudian lebih meningkatkan kinerja agar pembelajaran



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berjalan dengan lancar. Sedangkan aktifitas belajar siswa agar lebih meningkat guru lebih memaksimalkan keikutsertaan siswa dalam proses belajar, kemudian melakukan proses pembelajaran sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditetapkan. Oleh sebab itu, tindakan perbaikan akan dilaksanakan pada siklus II.

### 3. Hasil Penelitian Siklus II

#### a. Perencanaan

Tahap perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilakukan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan mempersiapkan silabus pembelajaran yang akan diteliti. Kemudian mempersiapkan perlengkapan yang berhubungan dengan strategi *Group Resume*. Yang terakhir adalah mempersiapkan format pengamatan atau lembar observasi aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan strategi *Group Resume*.

#### b. Pelaksanaan tindakan siklus II (pertemuan 3)

Pertemuan tiga siklus kedua dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2018, dengan jumlah siswa 21 orang. Pada pertemuan siklus dua ini membahas materi Potensi Indonesia sebagai Negara maritim dan agraris. Mengawali kegiatan pendahuluan peneliti memberikan apersepsi siswa dengan mengkaji tentang Potensi Indonesia sebagai Negara maritim dan agraris.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran yaitu siswa dapat menjelaskan Potensi Indonesia sebagai Negara maritim dan agraris. Kegiatan selanjutnya adalah memasuki kegiatan inti pelajaran. Terlebih dahulu guru menjelaskan materi pelajaran. Setelah menjelaskan materi pelajaran, guru mempersiapkan alat yang diperlukan. Kemudian guru menjelaskan langkah-langkah strategi *Group Resume* kepada siswa.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman. Guru memberi saran bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok. Kemudian guru membagikan kertas pleno (kertas buram ukuran Koran) untuk menuliskan resume mereka. Resume harus mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan resume mereka dan mencatat semua resume yang dimiliki masing-masing kelompok. Setelah semua proses dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Group Resume* dilaksanakan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1) Observasi Aktivitas Guru siklus II (pertemuan 3)**

Adapun jenis-jenis aktivitas guru pada siklus II pertemuan 3 yang dinilai, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel IV.14**  
**Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 3**

No	Aktivitas yang diamati	Kriteria				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 3-6 anggota				√	4
2	Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman			√		3
3	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat <i>resume</i> kelompok			√		3
4	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas pleno (kertas buram ukuran koran) dan sepidol untuk menuliskan <i>resume</i> mereka. Resume harus dapat mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok secara keseluruhan			√		3
5	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan <i>resume</i> mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok			√		3
<b>JUMLAH</b>						<b>16</b>
<b>PERSENTASE</b>						<b>80%</b>
<b>KATEGORI</b>						<b>Cukup Baik</b>

Sumber: Data Hasil Observasi 2018

Keterangan :

Nilai 4 = Baik

Nilai 3 = Cukup Baik

Nilai 2 = Kurang Baik

Nilai 1 = Tidak Baik



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.14, aktivitas guru melalui strategi *Group Resume* pada siklus II Pertemuan 3 dapat dijelaskan sebagai berikut:

Rata-rata presentase aktivitas guru dengan penerapan strategi *Group Resume* pada siklus II pertemuan 3 adalah 80% dengan kategori “Cukup Baik” karena berada pada rentang 61-80%. Pada pertemuan ketiga Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 3-6 anggota mendapat nilai 4. Pada aktivitas ini tergolong cukup baik dan meningkat dibandingkan pertemuan 1 dan 2. Karena pada pembukaan pembelajaran guru membuat game atau *ice breaking* yang membuat siswa konsentrasi dan tertarik untuk mengikuti pelajaran dan siswa secara tertib membentuk kelompok yang diperintahkan oleh guru. Pada pertemuan ketiga melalui aspek Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman mendapat nilai 3. Pada aktivitas ini tergolong cukup baik dan meningkat dibandingkan pertemuan sebelumnya. Karena siswa memperhatikan dan mendengarkan apa yang disampaikan guru di depan kelas, siswa juga menganalisa apa itu bakat dan pengalaman yang disampaikan gurunya.

Pada pertemuan ketiga melalui aspek Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat *resume* kelompok mendapat nilai 3. Pada aktivitas ini juga mengalami peningkatan dibandingkan pertemuan sebelumnya dan tergolong cukup baik. Karena siswa satu persatu mengidentifikasi dan menunjukkan kepada guru apa-apa saja kelebihan yang dimiliki kelasnya, tetapi ada beberapa orang siswa yang belum bisa menyebutkan kelebihan yang dimiliki kelasnya karena siswa tersebut gugup ketika berbicara didepan teman-temannya yang membuat siswa tersebut tidak bisa berfikir. Pada pertemuan ketiga melalui aspek Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas pleno (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan *resume* mereka. Resume harus dapat mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok secara keseluruhan mendapat nilai 3. Pada aktivitas ini tergolong cukup baik dan mengalami peningkatan dari pada pertemuan sebelumnya. Karena secara keseluruhan siswa menerima kertas plano (buram) dan spidol kemudian membuat *resume* seperti yang diperintahkan oleh guru, tetapi masih ada juga siswa yang tidak saling membantu dengan temannya. Pada pertemuan ketiga melalui aspek Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan *resume* mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok mendapat nilai 3. Pada aktivitas ini juga mengalami peningkatan dan tergolong cukup baik. Karena siswa mampu mempersentasikan *resume* masing-masing kelompok

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

namun diaktivitas ini siswa tidak bisa mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok karena waktu yang tidak mencukupi.

### 2) Observasi Aktivitas Siswa siklus II (pertemuan 3)

Observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun jumlah aktivitas siswa yang diamati adalah 5 jenis aktivitas yaitu: 1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota 2. Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman 3. Siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok 4. Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka 5. Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok

**Tabel IV.15**  
**Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 3**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 3	
		Ya	Tidak
1	Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota	17	4
2	Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman	16	5
3	Siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan	17	4



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 3	
		Ya	Tidak
	membuat resume kelompok		
4	Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka	18	3
5	Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok	19	2
<b>Jumlah</b>		87	18
<b>Persentase</b>		82,85%	17,14%
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>	

Sumber: Data Hasil Observasi, 2018

Berdasarkan tabel IV.15 dapat diketahui skor aktivitas siswa secara klasikal atau secara keseluruhan pada siklus II pertemuan 3 sebesar 82,85% dengan kategori “Tinggi” dengan rentang 76-100%. Pada aktivitas siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota dilaksanakan 17 orang siswa sedangkan yang 4 orang siswa masih asik bermain dengan teman-temannya dan tidak menghiraukan apa yang dilakukan teman lainnya, dan aktifitas siswa pada pertemuan ini mengalami peningkatan dibandingkan aktivitas sebelumnya. Pada aktivitas siswa kedua yaitu Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman dilaksanakan oleh 16 orang siswa sedangkan yang 5 orang siswa hanya asik berbicara dan mengganggu temannya, dan pada aktivitas siswa pertemuan tiga ini terjadi peningkatan dibandingkan dengan pertemuan dua. Pada aktivitas siswa ketiga yaitu Siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok dilaksanakan oleh 17 orang siswa sedangkan 4 orang siswa mengidentifikasi dan menunjukkan hal-hal yang tidak berhubungan dengan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelasnya, dan pada aktivitas siswa ini masih tetap sama dengan aktivitas siswa pertemuan sebelumnya belum terjadi peningkatan.

Pada aktivitas siswa keempat yaitu Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka dilaksanakan 18 orang siswa sedangkan 3 orang siswa menerima kertas plano dan spidol tetapi tidak menuliskan resume melainkan menggambar yang tidak berhubungan dengan kelebihan yang dimiliki kelas, pada pertemuan ke tiga ini terjadi peningkatan dibandingkan pertemuan dua. Pada aktivitas siswa kelima yaitu Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok dilaksanakan 19 orang siswa sedangkan 2 orang siswa mempersentasikan apa yang mereka gambar dan hanya mencatat siapa saja yang maju kedepan kelas, pada pertemuan tiga ini juga terjadi peningkatan yang cukup baik dibandingkan pertemuan dua.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Observasi Keaktifan Belajar Siswa siklus II (pertemuan 3)

Keaktifan Belajar siswa yang muncul ketika proses pembelajaran berlangsung berikut hasil observasi keaktifan belajar siswa pada siklus I pertemuan I dapat dilihat pada tabel:

**Tabel IV.16**  
**Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan 3**

No	Aktivitas yang Diamati	SIKLUS II	
		Pertemuan 3	
		Skor	%
1	<i>Visual Activities</i>	14	66,66 %
2	<i>Oral Activities</i>	16	76,19 %
3	<i>Listening Activities</i>	15	71,42 %
4	<i>Writing Activities</i>	16	76,19 %
5	<i>Motor Activities</i>	17	80,95 %
6	<i>Mental Activities</i>	18	85,71 %
7	<i>Emotional Activities</i>	16	76,19 %
<b>Jumlah/Presentase %</b>		<b>112</b>	<b>76,19%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>	

Sumber : Data Hasil Observasi 2018

Berdasarkan Tabel IV.16 presentase keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada pertemuan 3 adalah 76,19% atau tergolong “Tinggi”.

- 1) Pada aspek *Visual Activities* 66.66% yaitu dengan skor 14 siswa yang aktif, kegiatan siswa melihat dan memperhatikan guru menjelaskan materi di depan kelas, mengamati apa yang di sampaikan guru dan mengamati temannya belajar dan berinteraksi.
- 2) Pada aspek *Oral Activities* 76,19% yaitu dengan skor 16 siswa yang aktif, kegiatan siswa mempersentasikan kelebihan yang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki kelas, mendiskusikan apa saja kelebihan yang dimiliki kelas.

- 3) Pada aspek *Listening Activities* 71,42% dengan skor 15 siswa yang aktif, kegiatan siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru, mendengarkan temannya mempersentasikan kelebihan kelas dan mendengarkan diskusi kelompok.
- 4) Pada aspek *writing activities* 76,19% dengan skor 16 siswa yang aktif, kegiatan siswa menulis resume kelompok dikertas yang telah dibagikan guru, mengerjakan tes, latihan dan sebagainya.
- 5) Pada aspek *Motor Activities* 80,95% yaitu dengan skor 17 siswa yang aktif, kegiatan siswa menyelenggarakan permainan atau game yang diperintahkan guru, menari di depan kelas.
- 6) Pada aspek *Mental Activities* 85,71% yaitu dengan skor 18 siswa yang aktif, kegiatan siswa memecahkan suatu masalah, membuat keputusan siapakah yang mempersentasikan resume kelompok di depan kelas.
- 7) Pada aspek *Emotional Activities* 76,19% yaitu dengan 16 siswa yang aktif, kegiatan siswa menentukan apa kelebihan yang dia miliki, memberanikan diri mempersentasikan resume kelompok dan merasa gugup saat mempersentasikan resume kelompok di depan kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Pelaksanaan tindakan siklus II (pertemuan 4)**

Pertemuan empat siklus dua dilaksanakan pada tanggal 12 oktober 2018, dengan jumlah 21 orang. Pada pertemuan siklus dua ini, membahas materi Masyarakat Bali yang bersatu.

Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran yaitu siswa dapat menjelaskan tentang Masyarakat Bali yang bersatu.

Kegiatan selanjutnya adalah memasuki kegiatan inti pelajaran. Terlebih dahulu guru menjelaskan materi pelajaran. Setelah menjelaskan materi pelajaran, guru mempersiapkan strategi yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Kemudian guru menjelaskan langkah-langkah strategi *Group Resume* kepada siswa.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman. Guru memberi saran bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok. Kemudian guru membagikan kertas pleno (kertas buram ukuran Koran) untuk menuliskan resume mereka. Resume harus mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok. Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan resume mereka dan mencatat semua resume yang dimiliki masing-masing kelompok. Setelah semua proses dalam pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Group Resume* dilaksanakan guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dimengerti.

**1) Observasi Aktivitas Guru siklus II (pertemuan 4)**

Adapun jenis-jenis aktivitas guru pada siklus II pertemuan 4 yang dinilai, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel IV. 17**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 4**

No	Aktivitas yang diamati	Kriteria				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 3-6 anggota				√	4
2	Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman				√	4
3	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat <i>resume</i> kelompok				√	4
4	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas pleno (kertas buram ukuran koran) dan sepidol untuk menuliskan <i>resume</i> mereka. Resume harus dapat mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok secara keseluruhan			√		3
5	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan <i>resume</i> mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok			√		3
<b>JUMLAH</b>						<b>18</b>
<b>PERSENTASE</b>						<b>90%</b>
<b>KATEGORI</b>						<b>Baik</b>

Sumber: Data Hasil Observasi, 2018



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.17, aktivitas guru melalui strategi *Group Resume* pada siklus II Pertemuan 4 dapat dijelaskan sebagai berikut rata-rata presentase aktivitas guru dengan penerapan strategi *Group Resume* pada siklus II pertemuan 4 adalah 90% dengan kategori “Baik” karena berada pada rentang 81-100%.

Pada pertemuan keempat Gurumembagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 3-6 anggota mendapat nilai 4. Pada aktivitas ini tergolong cukup baik, karena pada pembukaan pembelajaran guru membuat game atau *ice breaking* yang membuat siswa konsentrasi dan tertarik untuk mengikuti pelajaran dan semua siswa membuat kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota sesuai yang diperintahkan oleh guru. Pada pertemuan keempat melalui aspek Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman mendapat nilai 4. Pada aktivitas ini tergolong cukup baik dan meningkat dibandingkan pertemuan sebelumnya. Karena siswa memperhatikan dan mendengarkan apa yang disampaikan guru di depan kelas, siswa juga mendiskusikan bersama temannya tentang kelas mereka yang dipenuhi individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman.

Pada pertemuan keempat melalui aspek Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat *resume* kelompok mendapat nilai 4. Pada aktivitas ini juga mengalami peningkatan dibandingkan pertemuan sebelumnya dan tergolong cukup baik. Karena siswa satu persatu mengidentifikasi dan menunjukkan kepada guru apa-apa saja kelebihan yang dimiliki kelasnya dan saling memperhatikan ketika temannya mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelasnya. Pada pertemuan keempat melalui aspek Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas pleno (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan *resume* mereka. Resume harus dapat mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok secara keseluruhan mendapat nilai 3. Pada aktivitas ini tergolong cukup baik, karena secara keseluruhan siswa menerima kertas plano (buram) dan spidol kemudian membuat *resume* seperti yang diperintahkan oleh guru, tetapi masih ada juga siswa yang mengganggu temannya dan tidak saling membantu satu sama lain. Pada pertemuan keempat melalui aspek Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan *resume* mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok mendapat nilai 3. Pada aktivitas ini tergolong cukup baik dan masalah yang ada masih tetap sama dengan pertemuan sebelumnya, yaitu siswa mampu mempersentasikan *resume* masing-masing kelompok namun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diaktivitas ini siswa tidak bisa mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok karena waktu yang tidak mencukupi.

**2) Observasi Aktivitas Siswa siklus II (pertemuan 4)**

Observasi aktivitas siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Adapun jumlah aktivitas siswa yang diamati adalah 5 jenis aktivitas yaitu: 1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota 2. Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman 3. Siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok 4. Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka 5. Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok

**Tabel IV.18**  
**Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 4**

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 4	
		Ya	Tidak
1	Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota	19	2
2	Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman	18	3
3	Siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok	20	1
4	Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka	19	2



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang diamati	Pertemuan 4	
		Ya	Tidak
5	Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan memcatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok	19	2
<b>Jumlah</b>		95	10
<b>Persentase</b>		90,47%	9,53%
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>	

*Sumber: Data Hasil Observasi, 2018*

Berdasarkan tabel IV. 18 dapat diketahui skor aktivitas siswa secara klasikal atau secara keseluruhan pada siklus II pertemuan 4 sebesar 90,47% dengan kategori “Tinggi” dengan rentang 76-100%. Pada aktivitas siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota dilaksanakan 19 orang siswa sedangkan yang 2 orang siswa masih asik bermain dengan teman-temannya dan tidak menghiraukan apa yang dilakukan teman lainnya, dan aktifitas siswa pada pertemuan mengalami peningkatan dibandingkan pertemuan sebelumnya. Pada aktivitas siswa kedua yaitu Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman dilaksanakan oleh 18 orang siswa sedangkan yang 3 orang siswa hanya asik berbicara dan mengganggu temannya, dan pada aktivitas siswa pertemuan tiga ini terjadi peningkatan dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya. Pada aktivitas siswa ketiga yaitu Siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok dilaksanakan oleh 20 orang siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedangkan 1 orang siswa mengidentifikasi dan menunjukkan hal-hal yang tidak berhubungan dengan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelasnya, dan pada aktivitas siswa ini terjadi peningkatan yang tinggi dari aktivitas sebelumnya dan juga di aktivitas ini hampir semua siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas.

Pada aktivitas siswa keempat yaitu Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka dilaksanakan 19 orang siswa sedangkan 2 orang siswa menerima kertas plano dan spidol tetapi tidak menuliskan resume melainkan menggambar yang tidak berhubungan dengan kelebihan yang dimiliki kelas, pada pertemuan ke 4 ini terjadi peningkatan dibandingkan pertemuan sebelumnya. Pada aktivitas siswa kelima yaitu Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan memcatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok dilaksanakan 19 orang siswa sedangkan 2 orang siswa mempersentasikan apa yang mereka gambar dan hanya mencatat siapa saja yang maju kedepan kelas, pada pertemuan ini sama dengan pertemuan sebelumnya.

**3) Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 4**

Keaktifan Belajar siswa yang muncul ketika proses pembelajaran berlangsung berikut hasil observasi keaktifan belajar siswa pada siklus II pertemuan 4 dapat dilihat pada tabel:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV.19**  
**Keaktifan Siswa Pada Siklus II Pertemuan 4**

No	Aktivitas yang Diamati	SIKLUS II	
		Pertemuan 4	
		Skor	%
1	<i>Visual Activities</i>	18	85,71 %
2	<i>Oral Activities</i>	20	95,23 %
3	<i>Listening Activities</i>	19	90,47 %
4	<i>Writing Activities</i>	17	80,95 %
5	<i>Motor Activities</i>	19	90,47 %
6	<i>Mental Activities</i>	20	95,23 %
7	<i>Emotional Activities</i>	18	85,71 %
<b>Jumlah/Presentase %</b>		<b>129</b>	<b>87,75%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Tinggi</b>	

Sumber : Data Hasil Observasi 2018

Berdasarkan Tabel IV. 19 presentase keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada pertemuan 4 adalah 87,75% atau tergolong “Tinggi”.

- 1) Pada aspek *Visual Activities* 85,71% yaitu dengan skor 18 siswa yang aktif, kegiatan siswa melihat dan memperhatikan guru menjelaskan materi di depan kelas, mengamati apa yang disampaikan guru dan mengamati temannya belajar dan berinteraksi.
- 2) Pada aspek *Oral Activities* 95,23% yaitu dengan skor 20 siswa yang aktif, kegiatan siswa mempersentasikan kelebihan yang dimiliki kelas, mendiskusikan apa saja kelebihan yang dimiliki kelas.
- 3) Pada aspek *Listening Activities* 90,47% dengan skor 19 siswa yang aktif, kegiatan siswa mendengarkan apa yang disampaikan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru, mendengarkan temannya mempersentasikan kelebihan kelas dan mendengarkan diskusi kelompok.

- 4) Pada aspek *writing activities* 80,95% dengan skor 17 siswa yang aktif, kegiatan siswa menulis resume kelompok dikertas yang telah dibagikan guru, mengerjakan tes, latihan dan sebagainya.
- 5) Pada aspek *Motor Activities* 90,47% yaitu dengan skor 19 siswa yang aktif, kegiatan siswa menyelenggarakan permainan atau game yang diperintahkan guru, menari di depan kelas.
- 6) Pada aspek *Mental Activities* 95,23% yaitu dengan skor 20 siswa yang aktif, kegiatan siswa memecahkan suatu masalah, membuat keputusan siapakah yang mempersentasikan resume kelompok di depan kelas.
- 7) Pada aspek *Emotional Activities* 85,71% yaitu dengan 18 siswa yang aktif, kegiatan siswa menentukan apa kelebihan yang dia miliki, memberanikan diri mempersentasikan resume kelompok dan merasa gugup saat mempersentasikan resume kelompok di depan kelas.

**d. Rekapitulasi siklus II**

**1) Rekapitulasi aktivitas guru siklus II (Pertemuan 3 dan 4)**

Rekapitulasi aktivitas guru dengan menggunakan strategi *group resume* siklus II (pertemuan 3 dan 4) dapat dilihat dari table berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV. 20**  
**Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Pada**  
**Siklus II Pertemuan 3 dan 4**

No	Aktivitas yang Diamati	SIKLUS I		
		Pertemuan 3	Pertemuan 4	Rata- Rata
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 3-6 anggota	4	4	4
2	Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman	3	4	3
3	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat <i>resume</i> kelompok	3	4	3
4	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas pleno (kertas buram ukuran koran) dan sepidol untuk menuliskan <i>resume</i> mereka. Resume harus dapat mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok secara keseluruhan	3	3	3
5	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan <i>resume</i> mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki oleh keseluruhan kelompok	3	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Persentase</b>		<b>80%</b>	<b>90%</b>	<b>80%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>

Sumber : Data Hasil Observasi 2018

Berdasarkan Tabel IV. 20 dapat digambarkan bahwa aktivitas guru dengan penerapan strategi *Group Resumes* siklus II (pertemuan 3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan 4) adalah 80% atau tergolong “ Cukup Baik” karena berada pada rentang 61-80%.

**2) Rekapitulasi aktivitas siswa siklus II (Pertemuan 3 dan 4)**

**Tabel IV.21**  
**Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus II**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 3		Pertemuan 4		Total Rata-rata	Presentase
		Skor	%	Skor	%		
1	Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota	17	80,95%	19	90,47%	18	85,71%
2	Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman	16	76,19%	18	85,71%	17	80,95%
3	Siswa mengidentifikaikan dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok	17	80,95%	20	95,23%	18	85,71%
4	Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka	18	85,71%	19	90,47%	18	85,71%
5	Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok	19	90,47%	19	90,47%	19	90,47%
<b>Jumlah/Persentase %</b>		<b>87</b>	<b>82,85%</b>	<b>95</b>	<b>90,47%</b>	<b>90</b>	<b>85,71%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>		<b>Baik</b>		<b>Baik</b>	

Sumber : Data Hasil Observasi 2018

Berdasarkan tabel IV.21 di atas diketahui skor yang diperoleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan strategi *Group Resume* pada pertemuan empat lebih baik atau mengalami



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peningkatan dibanding pada pertemuan tiga. Secara umum aktivitas siswa mendapatkan skor dari pertemuan 3 dan 4 sebesar 85,71% dengan rentang 81-100% dengan kategori “Baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas siswa pada pertemuan ini dianggap sudah maksimal.

### 3) Rekapitulasi keaktifan belajar siswa siklus II (Pertemuan 3 dan 4)

**Tabel IV. 22**  
**Rekapitulasi Hasil Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus II**

No	Aktivias yang Diamati	SIKLUS II				Total Rata-Rata	Presentase
		Pertemuan 3		Pertemuan 4			
		Skor	%	Skor	%		
1	Visual Activities	14	66,66 %	18	85,71%	16	76,1%
2	Oral Activities	18	85,71 %	20	95,23%	19	90,4%
3	Listening Activities	18	85,71 %	19	90,47%	18	85,7%
4	Writing Activities	16	76,19 %	17	80,95%	16	76,1%
5	Motor Activities	17	80,95 %	19	90,47%	18	85,7%
6	Mental Activities	18	85,71 %	20	95,23%	19	90,4%
7	Emotional Activities	11	52,38%	18	85,71%	14	66,7%
Jumlah/persentase %		112	76,19%	129	80,75%	120	81,63%
Kategori		Tinggi		Tinggi		Tinggi	

Sumber : Data Hasil Observasi 2018

Berdasarkan tabel IV.22 dapat digambarkan bahwa keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah 81,6% atau tergolong “Tinggi” karena berada pada rentang 76-100%.

#### e. Refleksi Siklus II

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus II yang dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada siklus II tergolong “Tinggi” dengan persentase 81,63% karena berada pada rentang 76-100%. Dengan demikian, rata-rata persentase keaktifan belajar siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada siklus II telah mencapai standar keberhasilan yang ditetapkan, yaitu 75%. Untuk itu, peneliti sekaligus sebagai guru tidak perlu melakukan siklus berikutnya, karena sudah jelas keaktifan belajar siswa yang diperoleh.

### Pembahasan

#### 1. Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar dengan penerapan strategi *Group Resume* pada siklus I pertemuan I diketahui berada pada 50% dengan kategori “Kurang Baik” pada rentang 41-60%. Pada siklus II diketahui pada 75 % dengan kategori “Cukup Baik” pada rentang 81-100%.

**Tabel IV. 23**  
**Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II**

No	Aktivitas yang Diamati	Total Skor Siklus I	Total Skor Siklus II
1	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil terdiri atas 3-6 anggota	2	4
2	Guru mengatakan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman	2	3
3	Guru menyarankan bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat <i>resume</i> kelompok	1	3
4	Guru membagikan kepada setiap kelompok kertas pleno (kertas buram ukuran koran) dan sepidol untuk menuliskan <i>resume</i> mereka. Resume harus dapat mencakup informasi yang dapat membanggakan kelompok secara keseluruhan	1	3
5	Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempersentasikan <i>resume</i> mereka dan catat keseluruhan potensi yang dimiliki	2	3

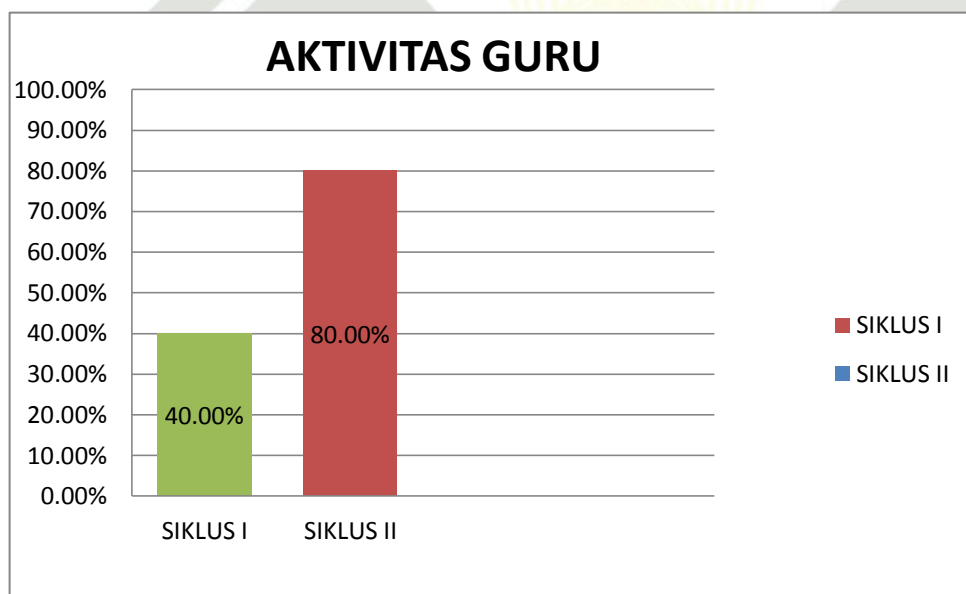
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang Diamati	Total Skor Siklus I	Total Skor Siklus II
	oleh keseluruhan kelompok		
	<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
	<b>Persentase</b>	<b>40%</b>	<b>80%</b>
	<b>Kategori</b>	<b>Tidak Baik</b>	<b>Cukup Baik</b>

Sumber : Data Hasil Observasi 2018

Berdasarkan tabel di atas, dapat dipahami bahwa aktivitas guru pada siklus I sebesar 40% dengan kategori “Tidak Baik” berada pada rentang 41-60%. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 80% dengan kategori “Cukup Baik” berada pada rentang 61-80%. Selanjutnya perbandingan persentase aktivitas guru pada siklus I dan siklus II juga dapat di lihat pada gambar grafik berikut:



**Gambar IV.1 Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II**

#### 2. Aktivitas siswa

Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar dengan penerapan strategi *Group Resume* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di siklus I hanya mencapai 73,33% tergolong “cukup tinggi” karena berada



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada rentang 56-75%. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 84,76% tergolong “Tinggi” karena berada pada rentang 76-100%. Keberhasilan aktivitassiswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%. Rekapitulasi aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel:

**Tabel IV. 24**  
**Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II**

No	Aktivitas Yang Diamati	SIKLUS I		SIKLUS II		Total Rata-rata	Presentase
		Skor	%	Skor	%		
1	Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 3-6 anggota	15	71,42%	18	85,71%	16	76,19%
2	Siswa mendengarkan saran guru bahwa kelas mereka dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman	14	79,19%	17	80,95%	15	71,42%
3	Siswa mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan-kelebihan yang dimiliki kelas kepada guru dengan membuat resume kelompok	15	71,42%	18	85,71%	16	76,19%
4	Setiap kelompok siswa menerima kertas plano (kertas buram ukuran koran) dan spidol untuk menuliskan resume mereka	15	71,42%	18	85,71%	16	76,19%
5	Masing-masing kelompok siswa mempersentasikan resume mereka dan mencatat keseluruhan potensi yang dimiliki setiap kelompok	15	76,19%	19	80,95%	17	80,95%
<b>Jumlah/persentase %</b>		<b>74</b>	<b>70,47 %</b>	<b>90</b>	<b>85,71 %</b>	<b>80</b>	<b>76,19%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup Baik</b>		<b>Baik</b>		<b>Cukup Baik</b>	

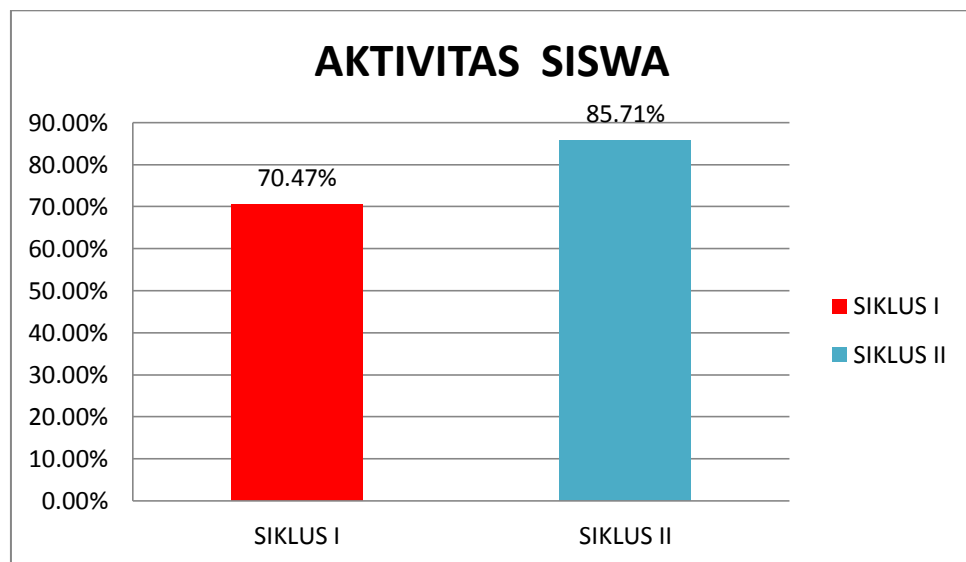
Sumber : Data Hasil Observasi 2018

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya perbandingan presentase aktivitas siswa melalui strategi *Group Resume* pada siklus I dan siklus II juga dapat dilihat pada grafik berikut:



Gambar IV.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa

### 3. Keaktifan belajar siswa

Keaktifan belajar siswa selama pembelajaran sebelum dilakukan tindakan diketahui berada pada 46,25% pada rentang 40-55% dengan kategori “Rendah”. Artinya keaktifan siswa sebelum tindakan jauh dibawah indikator keberhasilan 75%. Sedangkan setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan strategi *Group Resume* pada siklus I 56,42% pada rentang 56-75% dengan kategori “Cukup Tinggi”. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 81,63% pada rentang 76-100% dengan kategori “Tinggi”. Rekapitulasi keaktifan siswa dari sebelum tindakan, siklus I dan Siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

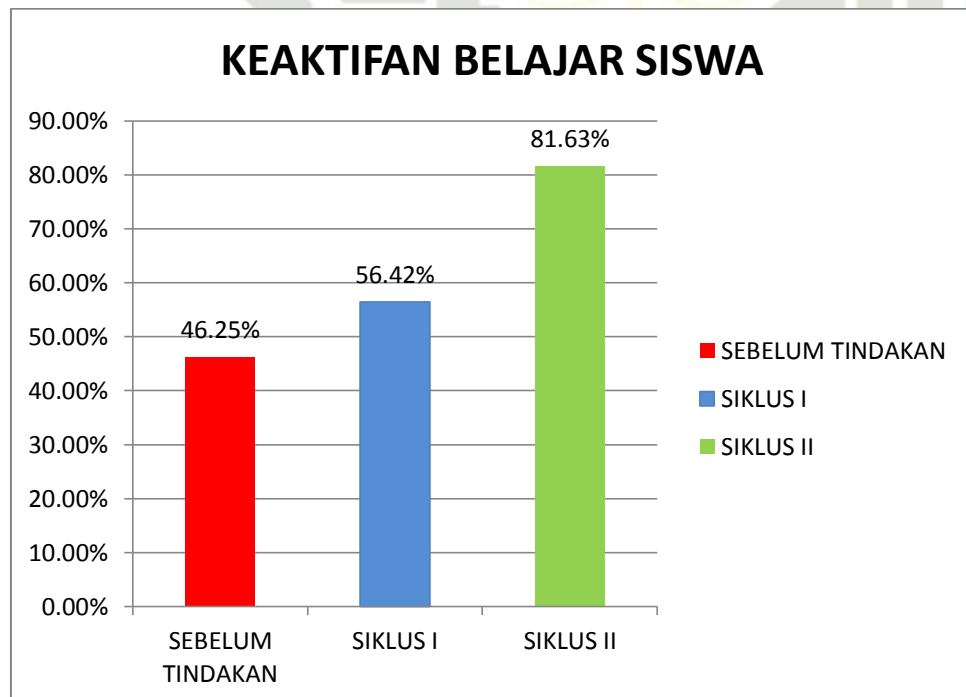
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel IV. 25**  
**Rekapitulasi Hasil Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II**

No	Aktivitas Yang Diamati	SEBELUM TINDAKAN		SIKLUS I		SIKLUS II	
		Skor	%	Skor	%	Skor	%
1	<i>Visual Activities</i>	12	57,14%	11	52,38%	16	76,19%
2	<i>Oral Activities</i>	11	52,38%	12	57,14%	19	90,47%
3	<i>Listening Activities</i>	12	57,14%	12	57,14%	18	85,71%
4	<i>Writing Activities</i>	9	42,85%	14	66,66%	16	76,19%
5	<i>Motor Activities</i>	9	42,85%	11	52,38%	18	85,71%
6	<i>Mental Activities</i>	8	38,09%	12	57,14%	19	90,47%
7	<i>Emotional Activities</i>	7	33,33%	11	52,38%	14	66,66%
<b>Jumlah/Presentase %</b>		<b>68</b>	<b>46,25%</b>	<b>83</b>	<b>56,42%</b>	<b>120</b>	<b>81,63%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Rendah</b>		<b>Cukup Baik</b>		<b>Tinggi</b>	

Sumber: Data Hasil Observasi 2018

Selanjutnya perbandingan presentase keaktifan siswa melalui strategi *Group Resume* sebelum tindakan, siklus I, siklus II dapat dilihat pada grafik berikut:



**Gambar IV.3 Grafik peningkatan Keaktifan Belajar Siswa**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pengujian Hipotesis**

Hasil penelitian dan pembahasan telah diuraikan diatas, diketahui bahwa dengan penerapan strategi *Group Resume* secara benar maka aktivitas belajar siswa, meningkat. Informasi membuktikan bahwa hipotesis peneliti yang berbunyi” Dengan Penerapan Staretegi *Group Resume* ini dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V Sekolah Dasar Negeri 004Sei Beberas Hilir Kecamatan Lubuk Batu Jaya Kabupaten Indragiri Hulu “ Diterima”.